5 La hora del día
Página de ejercicios

Nombre _____
Fecha _____
Hora _____

Ayuda	
Es la una. It is 1:00.	Es la una y diez. It is 1:10.
Son las seis. It is 6:00.	Son las seis menos veinte. It is 5:40.
Es la una y quince(cuarto)-It is 1:15.	Son las once y media. It is 11:30.

I. Alumno(a) 1 Da la hora correcta en voz alta. Escoge del **Banco de palabras**.

1. It is 11:10. 2. It is 10:50. 3. It is 7:20. 4. It is 7:40. 5. It is 12:25. 6. It is 1:20.

Banco de palabras: Son las once menos diez, Es la una y veinte, Son las once y diez, Son las ocho menos veinte, Son las siete y veinte, Son las doce y veinticinco

II. Alumno(a) 1 Da la hora en español.

1. It is 3:05. _____
2. It is 2:55. _____
3. It is 6:10. _____
4. It is 8:50. _____
5. It is 10:45. _____
6. It is 1:15. _____
7. It is 1:40. _____
8. It is 2:30. _____
9. It is 4:25. _____

Self-assesment How well do you understand telling time after your tutoring session?

Circle the appropriate response: Very well, well, so-so, not very well, hardly at all.

Write a short explanation about what you do not understand.

_____
_____
_____
_____

5 La hora del día
Página de respuestas

Nombre _____
Fecha _____
Hora _____

Alumno(a) 2 Revisa en voz alta las respuestas del (de la) Alumno(a) 1.

I. Alumno(a) 1 Da la respuesta correcta en voz alta. Escoge del **Banco de palabras**.

1. **Son las once y diez.** 2. **Son las once menos diez.** 3. **Son las siete y veinte.** 4. **Son las ocho menos veinte.** 5. **Son las doce y veinticinco.** 6. **Es la una y veinte.**

Banco de palabras: Son las once menos diez, Es la una y veinte, Son las once y diez,, Son las ocho menos veinte, Son las siete y veinte, Son las doce y veinticinco

II. Alumno(a) 1 Da la hora en español. Da la respuesta en voz alta.

1. **Son las tres y cinco.**
2. **Son las tres menos cinco.**
3. **Son las seis y diez.**
4. **Son las nueve menos diez.**
5. **Son las once menos quince (cuarto).**
6. **Es la una y quince (cuarto).**
7. **Son las dos menos veinte.**
8. **Son las dos y media.**
9. **Son las cuatro y veinticinco.**

Your evaluation of the student you tutored

Circle the appropriate response.

1. How well does your student understand telling time after your tutoring session?

Very well, well, so-so, not very well, hardly at all.

2. What other practice would help your student better understand telling time?

(More oral practice, more written practice, more tutoring, more homework on telling time)