

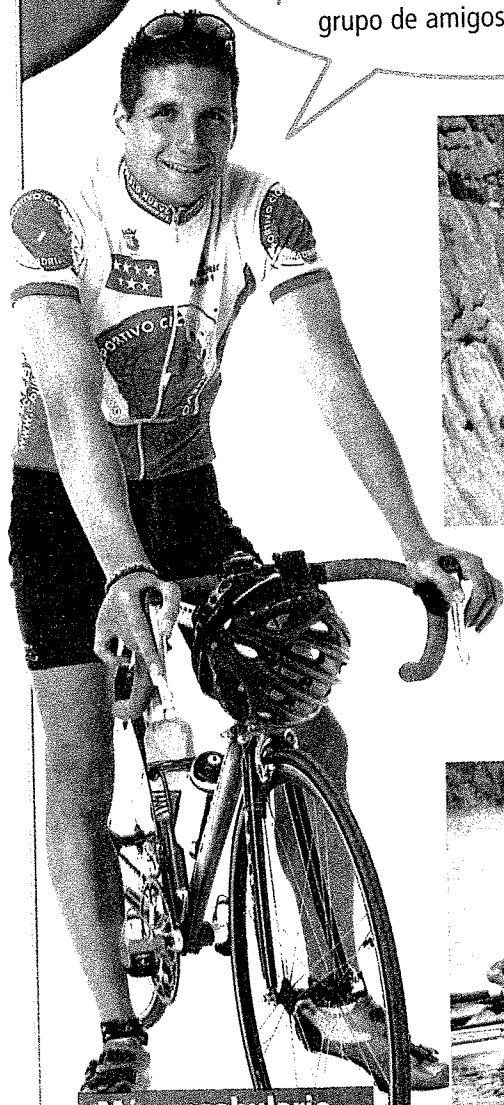
Objetivos

- Expressing interest and displeasure
- Inviting someone to do something

Vocabulario **en acción** 1

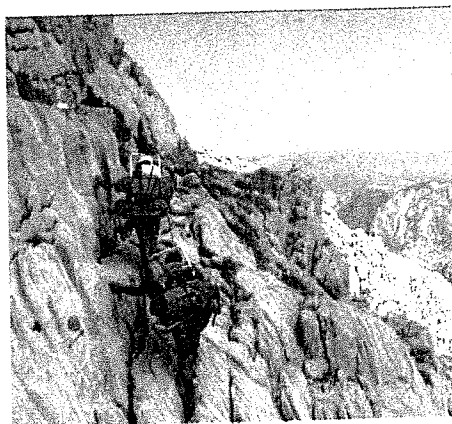
En España

Soy un fanático de los deportes. El fútbol, el béisbol, el volibol... me gustan casi todos los deportes. Por ejemplo, practico ciclismo a menudo con un grupo de amigos. ¡Es genial!



Más vocabulario...

el jai-alai	<i>jai-alai</i>
jugar al boliche	<i>to bowl</i>
el senderismo	<i>hiking</i>
el tiro con arco	<i>archery</i>

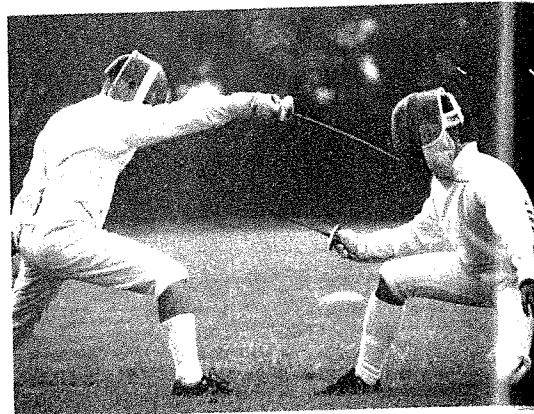


La escalada deportiva es estupenda. Voy a escalar este fin de semana con unos amigos.



Me gusta remar con el club de remo de mi ciudad. Como ejercicio para todo el cuerpo, es formidable.

Los pasatiempos y los deportes



El verano pasado aprendí a esgrimir con un amigo. Me lo paso bien practicando esgrima.



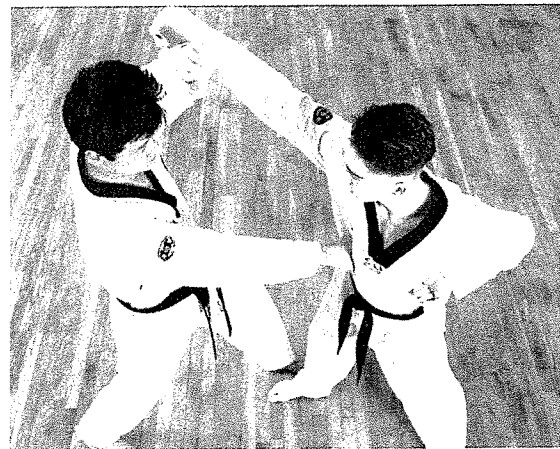
Hay unos deportes que, francamente, me aburren. No aguanto el boliche. Pero tengo que confesar que cuando hace mal tiempo y quiero estar adentro con los amigos, no es tan malo.

También se puede decir...

You may hear *la arquería* for el tiro con arco and *pista y campo* instead of el atletismo.

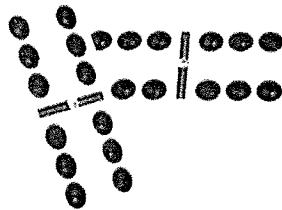


No practico el atletismo pero es algo que me gusta ver, por ejemplo, durante los Juegos Olímpicos. Me gusta sobre todo el salto de altura.

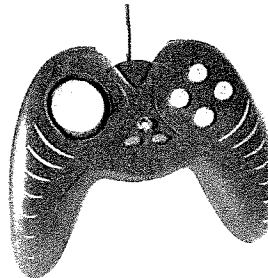


Pienso tomar clases de kárate algún día. Las artes marciales te enseñan mucha disciplina.

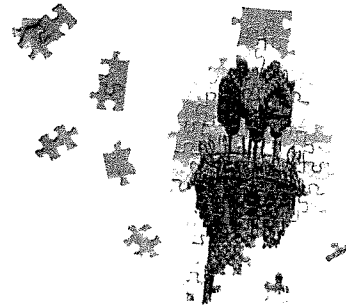
Claro, uno no puede pasar todo el tiempo practicando deportes. Hay pasatiempos que me interesan mucho, como, por ejemplo, ...



el dominó



los juegos de computadora



los rompecabezas

¡Exprésate!

To express interest and displeasure

Soy un(a) gran aficionado(a) a...

¿Qué deporte te gusta a ti?

I'm a big . . . fan. What sport do you like?

Eres muy bueno(a) para... ¿verdad?

You're really good at . . . aren't you?

Los/Las... me dejan frío(a).

The . . . don't do anything for me.

To respond

Pues, la verdad es que...

Well, the truth is that . . .

Sí, me la paso... Estoy loco(a) por...

Yes, I'm always doing . . . I'm crazy about . . .

¿Ah, sí? Pues, yo creo que...

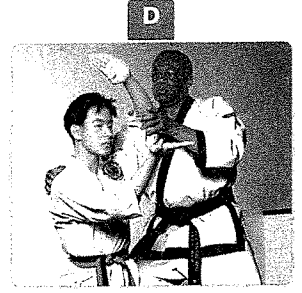
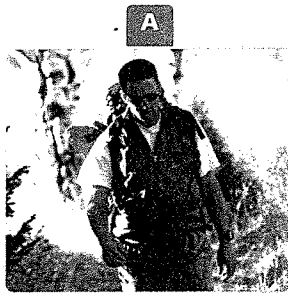
Really? Well, I think . . .



1 ¿A quién le gusta?



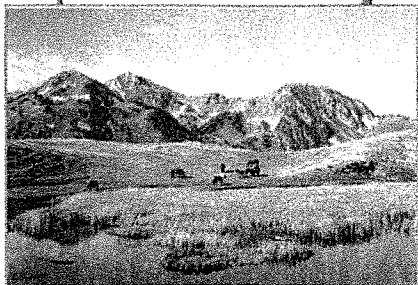
Escuchemos Mira las fotos y escucha los comentarios. Decide qué comentario corresponde a cada foto.



Nota cultural

Para los aficionados al senderismo, los Pirineos en el norte de España son las montañas preferidas. Otros destinos populares para los senderistas son los Picos de Europa al norte de Santander o la Sierra Nevada, en el sur. El llano en el sur y la meseta central presentan otros paisajes bonitos para ir de excursión.

¿Dónde te gusta hacer senderismo?



2 Los deportes preferidos

Leamos/Escribamos Completa la conversación entre Sonia y Ernesto con las palabras y expresiones del cuadro.

escalar	remo	fanático	geniales
me deja	bueno para	juegos de computadora	senderismo
aficionada	me la paso		

- SONIA Ernesto, eres muy 1 la natación, ¿no?
- ERNESTO No, la natación 2 frío. Pero estoy loco por otros deportes acuáticos, como el esquí acuático y el 3.
- SONIA Yo también prefiero los deportes al aire libre. Me encanta hacer 4 en el bosque y en las montañas.
- ERNESTO ¿Ah, sí? El senderismo me aburre, pero soy un 5 de la escalada deportiva. Me encanta 6.
- SONIA No soy una gran 7 a la escalada deportiva. Me da miedo. ¿Lo haces a menudo?
- ERNESTO Sí, 8 escalando durante el verano.
- SONIA ¿Y qué vas a hacer esta tarde? Está lloviendo.
- ERNESTO Voy a quedarme en casa jugando a los 9. ¿Te gustan?
- SONIA ¡Claro que sí! Creo que son 10.

3 Es lo opuesto

Leamos/Escribamos Escribe las oraciones de nuevo para comunicar el sentido opuesto. Utiliza las expresiones de **Exprésate**.

MODELO Bernardo cree que los programas de deportes en la tele son geniales.

A Bernardo le dejan frío los programas de deportes en la tele.

1. A mi hermano le aburren los juegos de computadora.
2. Marta, eres una gran aficionada al senderismo, ¿verdad?
3. Luis es muy bueno para el jai-alai.
4. Mi amiga Catarina es una fanática de los rompecabezas.
5. Paulina se la pasa jugando al boliche.
6. Pablo cree que la esgrima es genial.

4 Las actividades preferidas

Escribamos Usa una palabra o expresión de cada columna para escribir seis oraciones completas sobre tus propias experiencias.

MODELO Mi hermano se la pasa practicando el kárate.

yo	(no) ser bueno(a) para	el ciclismo	el senderismo
mi mejor amigo(a)	estar loco(a) por	la escalada deportiva	el kárate
el profesor/la profesora	(no) ser aficionado(a) a	el remo	la esgrima
mi hermano(a)	pasársela practicando	la pelota	los juegos de computadora
mis compañeros de clase		el boliche	el tiro con arco

Comunicación

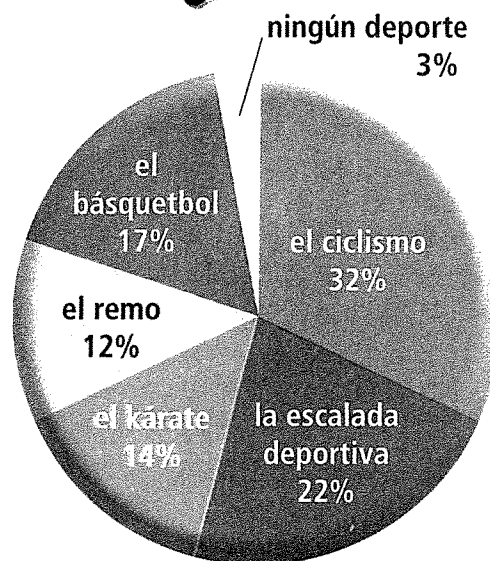


HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

5 Los gustos de la clase

Hablemos/Escribamos Con un(a) compañero(a), haz una encuesta de cuatro o cinco preguntas sobre los gustos en cuanto a los deportes. En grupos, túrnense para hacer las preguntas y contestarlas. Después, hagan una gráfica o tabla con los resultados de la encuesta.

MODELO —¿Qué deporte te gusta más?
—Pues, el deporte que más me gusta es la escalada deportiva.





En el Parque del Retiro, Madrid

¿Qué planes tenéis?

- ROSALÍA ¿Qué planes tenéis vosotros para este fin de semana?
- CARMEN Pues, la verdad es que no tengo planes. ¿Por qué?
- ROSALÍA ¿Os gustaría ver la Vuelta a España en la tele? Va a ir mucha gente a casa de Marisol a verla.
- ANTONIO No, gracias. Iba a remar con unos amigos. Además, el ciclismo me aburre.
- ROSALÍA ¿En serio? ¡Pero es genial! Estoy loca por el ciclismo.
- CARMEN No veamos la Vuelta a España. No aguanto estar sentada sin hacer nada los sábados. Si vamos a estar sentados, mejor me quedo en casa jugando al dominó con mi hermanito.
- ROSALÍA Bueno, no seas dramática. ¿Sabes? Podríamos ver el campeonato de kárate o la competencia de atletismo, pero no... seríamos espectadores nada más.
- CARMEN Tengo una idea. ¿Por qué no jugamos al boliche?
- ROSALÍA ¿Al boliche? Bueno, como quieras. Me da lo mismo. ¡Simplemente no quiero quedarme en casa!

¡Expresate!

To invite someone to do something

¿Te gustaría...? Yo te invito.
Would you like to ...? My treat.

No vayamos a... No aguanto...
Let's not go to ... I can't stand ...

To respond

No, gracias. Iba a...
No, thanks. I was going to ...

Como quieras. Me da lo mismo.
Whatever you want. It's all the same to me.

Interactive

 TUTOR

➔ Vocabulario y gramática,
 pp. 13–15

 Online
 workbooks

6 ¿Qué hacemos?

Leamos/Escribamos Basándote en la conversación en la página 54, contesta **cierto** o **falso**. Corrige las oraciones falsas.

1. Carmen ya tiene muchos planes para el fin de semana.
2. Antonio es un gran aficionado al ciclismo.
3. Antonio va a remar con unos amigos.
4. A Rosalía le deja fría el ciclismo.
5. Carmen no quiere quedarse sentada el sábado.
6. Rosalía está loca por el boliche.

7 ¿Aceptarás la invitación?

Leamos/Escribamos Responde a cada invitación, según tus propios gustos. En algunas respuestas, explica por qué no puedes aceptar la invitación. Usa las frases de **Exprésate** en tus respuestas.

MODELO —Voy a ir a un partido de fútbol mañana.

¿Quieres ir?

—Gracias, pero no puedo. Iba a ir al lago.

—(Sí, gracias. Me fascina el fútbol.)

1. ¿Te gustaría ver la nueva película española conmigo este viernes?
2. ¿Por qué no jugamos al dominó?
3. ¿Te gustaría ver el campeonato de básquetbol en la tele con nosotros este domingo?
4. ¿Quieres hacer un rompecabezas conmigo este sábado?
5. ¿Te gustaría ir a un concierto el viernes? Yo te invito.
6. ¿Te gustaría acompañarme a la competencia de esgrima el sábado?
7. ¿Te gustaría hacer senderismo conmigo este fin de semana?
8. ¿Por qué no hacemos windsurf hoy?



El equipo Real Madrid celebra después del partido contra Barcelona.

Comunicación



8 ¿Qué vamos a hacer?

Hablemos Haz una lista de cuatro actividades que te gustaría hacer con un(a) amigo(a). Luego, invita a un(a) compañero(a) a acompañarte. Tu compañero(a) debe aceptar dos de las invitaciones y rechazar (*turn down*) dos. Si tu compañero(a) rechaza la invitación, entonces debe ofrecer una explicación o alternativa.

MODELO —¿Te gustaría remar conmigo esta semana?

—No gracias, el remo me aburre. ¿Por qué no...?

Objetivos

- Imperfect
- Ir a + infinitive in the imperfect
- Nosotros commands

Gramática

en acción 



Gramavisión



Repaso Imperfect

- 1 The **imperfect** tense is used to talk about past events. It tells what one used to do, how things used to be, or what happened in general.

De niño, me **fascinaban** los rompecabezas.

When I was a boy, puzzles used to fascinate me.

En la escuela primaria, las niñas **jugaban** al fútbol cada día.

In elementary school, the girls would play soccer every day.

En esos días, **teníamos** más tiempo libre.

Back in those days, we had more free time.

- 2 The verb endings in the **imperfect** are:

-ar verbs		-er/-ir verbs	
-aba	-ábamos	-ía	-íamos
-abas	-abais	-ías	-íais
-aba	-aban	-ía	-ían

- 3 **Ir**, **ver**, and **ser** are the only verbs that are irregular in the imperfect.

De niño, David **iba** a clases de kárate todos los lunes.

Cuando **era** joven, María practicaba el atletismo.

Silvia **veía** los partidos de básquetbol en la tele todos los sábados.

- 4 The imperfect is often used with expressions such as **muchas veces**, **a veces**, **(casi) siempre**, and **todos los años/días**.

¿Te acuerdas?

The **present tense** is often used to say what happens on a regular basis.

Juego al fútbol los lunes.

The **present progressive** is used with most verbs to say what is going on at the moment.

Marcelo **está estudiando**.

With **ir** and verbs that refer to states or conditions, use the **present tense** instead of the present progressive.

Ana **va** al centro recreativo.


Me **fascinan** los trenes.



→ Vocabulario y gramática, pp. 16–18
Actividades, pp. 11–13

 Online workbooks

9 ¿Les gustaba o no?

 **Escuchemos** Escucha mientras varias personas hablan de las cosas que hacían de niño o que hacen ahora. Escribe el nombre de la persona y escribe **presente** si la persona hace la actividad ahora o **pasado** si la hacía de niño(a).

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Elena | 5. Carolina |
| 2. Juan Luis | 6. José Miguel |
| 3. Victoria | 7. Sara |
| 4. Alejandro | 8. Guillermo |

10 ¿Qué hacían todos?

Escribamos Basándote en los dibujos, escribe qué actividad hacía cada persona de niño y qué opinaba de la actividad.

MODELO De niño, Jaime tenía que practicar el violín todos los días. No le gustaba para nada.



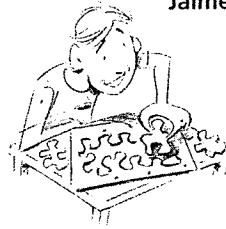
Jaime



1. mi hermano y yo



2. Emilio y Marcos



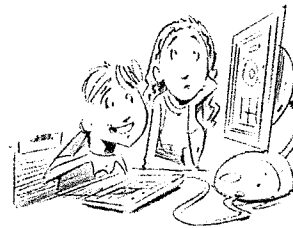
3. Martín



4. mi familia y yo



5. Teresa y su abuelo



6. mi mejor amigo(a) y yo

11 Antes y ahora

Escribamos Escribe dos oraciones para cada número. La primera oración debe decir qué hacía la persona de niño(a) y qué opinaba de la actividad, y la segunda oración debe decir qué opina ahora de esta actividad.

MODELO yo/nadar

Cuando era niña, no me gustaba nadar porque...

Ahora creo que...

- | | |
|--|--|
| 1. mi mejor amigo/tomar clases de piano | 4. tú/jugar al béisbol |
| 2. mi hermano(a)/trepar a los árboles | 5. mis primos/montar en bicicleta |
| 3. mis amigos y yo/ver dibujos animados en la televisión | 6. mi mamá/coleccionar animales de peluche |

Comunicación



HOLT

SoundBooth
ONLINE RECORDING

12 Yo hacía lo mismo

Hablemos Piensa en cuatro actividades que te gustaba hacer o que odiabas hacer de niño. En grupos de tres, traten de encontrar a alguien con los mismos gustos que tú de niño(a). Tórnense para hacerse preguntas sobre sus gustos.

Repaso

Ir a + infinitive in the imperfect



1 Use **ir a + infinitive** in the imperfect to state what someone *was going to do*.

Iba a estudiar, pero...
I was going to study, but . . .

2 **Ir a + infinitive** is followed by a verb in the **preterite** when the second verb refers to a completed action or to a condition that ended.

Iba a llamarte, pero se me **olvidó**.
Mis padres **iban a ver** la película, pero **llegaron** tarde.

3 **Ir a + infinitive** is followed by another verb in the **imperfect** when the second verb refers to an ongoing state or condition in the past.

Nosotros **íbamos a jugar** al fútbol, pero **teníamos** mucha tarea.
Eduardo **iba a salir**, pero se **sentía** muy cansado.

➔ Vocabulario y gramática, pp. 16–18/
Actividades, pp. 11–13



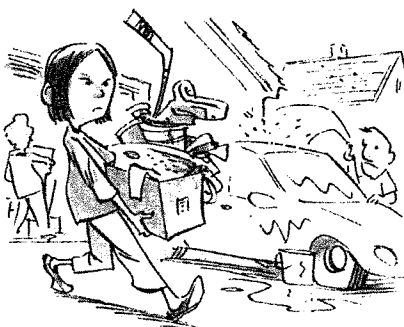
13 ¿Por qué no fuiste?



Escuchemos Escucha mientras las personas de los dibujos explican por qué no fueron a tu partido de béisbol. Identifica a cada persona según lo que dice.



a.



b.



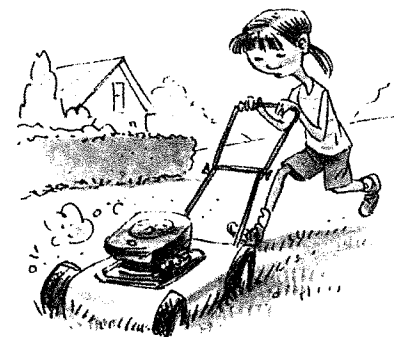
c.



d.



e.



f.

14 Un fin de semana muy movido

Leamos/Escribamos Lee el diario de José y contesta las preguntas.

Tenía muchos planes para este fin de semana pero no tuve el tiempo suficiente para hacerlo todo. El sábado por la mañana iba a ir al parque a jugar al fútbol, pero me desperté tarde. Me quedé en casa jugando juegos de computadora. Por la tarde mis padres querían hacer senderismo, pero mi mamá se enfermó. Así que fui al parque a jugar al básquetbol. Luego, iba a ver una película con mis primos, pero ellos tuvieron que ayudar a mi tía en casa. El domingo por la tarde Marcos y yo queríamos ver un partido de fútbol, pero llegamos tarde y ya no había boletos. Fuimos a un restaurante a comer. Después, regresé a casa para hacer la tarea. ¡Los fines de semana pasan demasiado rápido!

1. ¿Qué iba a hacer José temprano el sábado? ¿Por qué no lo hizo?
2. ¿Qué querían hacer los padres de José? ¿Qué pasó?
3. Después de jugar al básquetbol, ¿que iban a hacer José y sus primos? ¿Por qué no pudieron ir sus primos?
4. ¿Qué iban a hacer José y Marcos el domingo? ¿Qué hicieron?

15 Excusas y más excusas

Escribamos Todos en la familia Mercado iban a hacer varias cosas ayer, pero no las hicieron. Explica por qué.

MODELO La señora Mercado/hacer las compras/tener que llevar a la bebé al médico

La señora Mercado iba a hacer las compras, pero tuvo que llevar a la bebé al médico.

1. Daniel y Rita/organizar sus cuartos/tener mucha tarea
2. El señor Mercado/lavar el carro/sentirse muy cansado
3. Fernanda y yo/preparar la cena/(yo) cortarme con el cuchillo
4. Yo/jugar al dominó con mi abuelo/tener que estudiar
5. La señora Mercado/tomar una siesta/no tener tiempo
6. La abuela/leer un libro/no poder encontrar los anteojos

Comunicación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

16 ¿Qué les pasó?

Hablemos Hiciste una fiesta el sábado, pero dos de tus amigos no vinieron. En grupos de tres, creen una conversación en que uno de Uds. les pregunta a los otros dos qué pasó. Los dos amigos deben explicar por qué no fueron a la fiesta. Después, hagan planes para reunirse en otro momento.

Nosotros commands



¿Te acuerdas?

Verbs ending in **-car, -gar,** and **-zar** have the same spelling change in **nosotros** commands as in the present subjunctive.

sacar	saquemos
llegar	lleguemos
organizar	organicemos

Verbs having irregular present subjunctive forms will have the same irregular **nosotros** command forms.

dar	deemos
ser	seamos



- 1** You've used **vamos a + infinitive** to say what a group of people is going to do. To suggest that a group of people do or not do something (*Let's [not] . . .*), use **nosotros** commands.

*No hablemos con el director; hablemos con Sergio mejor.
Let's not speak to the principal; let's speak to Sergio instead.*

- 2** Use the **nosotros** form of the present subjunctive for **nosotros** commands. The verb **ir** has an irregular affirmative form: **vayamos**.

*No vayamos al lago hoy; que está lloviendo. Vamos al cine.
Let's not go to the lake today; it's drizzling. Let's go to the movies.*

- 3** **Object** or **reflexive pronouns** are attached to the end of a verb in affirmative commands or go between **no** and the verb in negative commands.

—¿Hacemos la fiesta esta semana? ¿Invitamos a los vecinos?
—Sí, hagámonos **la** el viernes. No, **no los** invitamos esta vez.

Note that the final **-s** is dropped before adding **nos**.

No nos preocupemos por eso. Vámonos ya.

→ Vocabulario y gramática, pp. 16–18
Actividades, pp. 11–13

Online
workbooks

17 Sugerencias



Escuchemos Escucha las conversaciones y determina si la persona que habla primero sugiere **a)** hacer algo con la otra persona o **b)** que la otra persona haga algo solo(a).

18 Un buen equipo



Escribamos Eres el capitán del equipo de volibol de tu colegio. Escribe las metas (*goals*) del equipo. Anima a todos a hacer las siguientes cosas.

MODELO practicar con el equipo de la universidad (sí)
Practicemos con el equipo de la universidad.

Sí

- llegar a tiempo a los partidos
- invitar a los nuevos estudiantes a participar
- organizar un campeonato para abril
- hacer una fiesta o un baile en mayo

No

- ser maleducados durante los partidos
- olvidarnos de darle las gracias al director
- faltar a los entrenamientos
- sacar malas notas en clase

19 Tú eres el líder

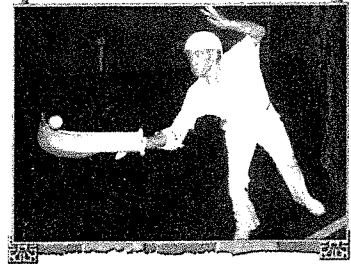
Leamos/Escribamos Contesta las preguntas con mandatos afirmativos o negativos.

MODELO —No hay nada interesante que hacer este fin de semana. ¿Qué hacemos?
 —Hagamos una excursión al lago el sábado y alquilemos un bote.

1. Estoy harto de ver televisión todas las tardes. ¿Por qué no hacemos algo más interesante?
2. Dicen que no va a haber un club de español el año que viene porque no hay suficientes estudiantes interesados. ¿Qué podemos hacer?
3. No me gusta practicar escalada deportiva en esta montaña porque es peligroso. ¿Adónde podemos ir?
4. El jai-alai es un deporte genial. ¿Qué podemos hacer para ver un partido?
5. El club de ajedrez tiene muy poca publicidad en el colegio. ¿Crees que podemos hacer algo para mejorarla?
6. Vamos a hacer senderismo el sábado, pero hay gente de diferentes niveles en el grupo. ¿Cómo podemos organizar la excursión?

Nota cultural

El **jai-alai**, o la pelota vasca, es un deporte típico del norte de España. En el idioma vasco, jai-alai significa «fiesta alegre». Los vascos jugaban a la pelota durante los festivales de los pueblos y usaban las paredes de las iglesias como cancha. Hoy en día, hay canchas de pelota, llamadas **frontones**, en todas las ciudades grandes del norte de España. Se juega al jai-alai entre octubre y junio.
 ¿En qué parte de Estados Unidos hay partidos de jai-alai también?



Comunicación

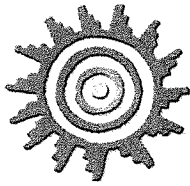


20 ¿Qué hacemos este fin de semana?

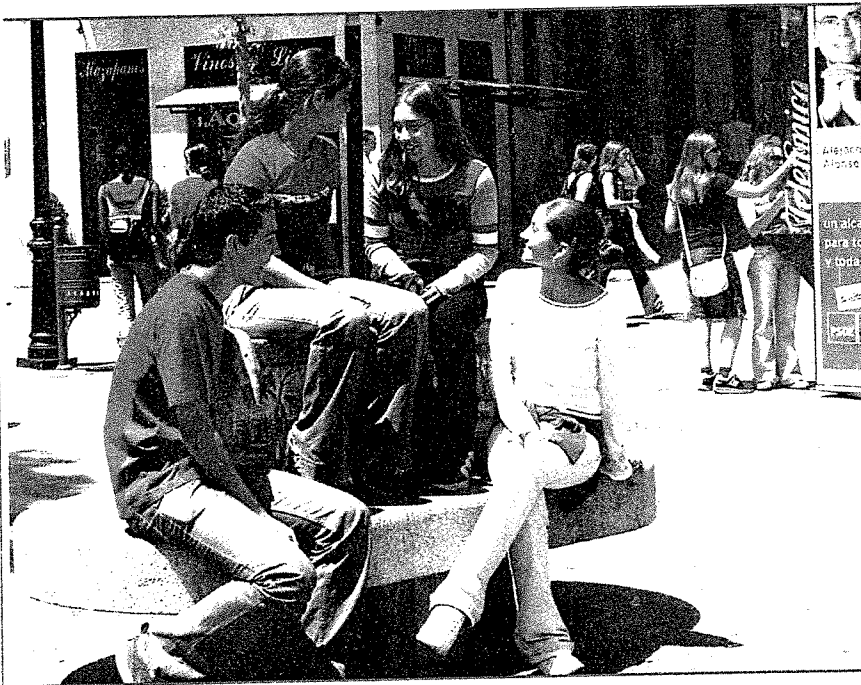
Leamos/Hablemos En parejas, escojan actividades que les interesen de la guía de ocio. Crean una conversación en que Uds. hablen de qué van a hacer. Túrnense para sugerir dos actividades y respondan a ellas con mandatos afirmativos o negativos.

MODELO —Vamos al Museo del Prado, ¿quieres?
 —No, gracias. Vamos al cine mejor.

Películas:	Cine Alcalá	pág. 2
	Cine Méndez	pág. 3
Restaurantes:	italianos	pág. 4
	chinos	pág. 5
Exposiciones de arte:	Museo del Prado	pág. 6
	Museo Reina Sofía	pág. 6
Conciertos:	Guitarra clásica	pág. 8
	Flamenco	pág. 8
Deportes:	Fútbol	pág. 9
	Jai-alai	pág. 9
Teatro:	Centro cultural	pág. 10
	Bellas Artes	pág. 10



Comparaciones



Un grupo de jóvenes en Toledo, España



Lucía

Madrid, España

Para ti, ¿qué es un buen amigo?

Es una persona con la que compartir diversiones, una persona que te escucha, es una persona que está ahí en todo momento.

¿Qué haces para no tener un malentendido con un amigo?

Intento ser siempre yo, comunicar todo lo que pienso y lo que siento.

¿Alguna vez has tenido un malentendido con un amigo?

Sí, una vez una amiga me contó algo importante para ella y yo no pude

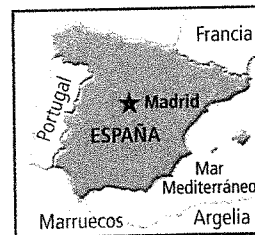
juzgarlo de esa manera, y entonces yo se lo conté a otra amiga, y a ella le sentó muy mal.

¿Cómo lo resolvieron?

Hablando. Ella me dijo que le había sentado mal y yo le pedí disculpas.

¿Qué buscas en un novio?

Una persona que te escuche, que comparta diversiones, que comparta malos ratos, que te acepte como eres.





Pamela

Santo Domingo, República Dominicana



Para ti, ¿qué es un buen amigo?

Es una persona que me comprenda, que sea sincera, que esté conmigo en los buenos y los malos momentos.

¿Qué haces para no tener un malentendido con un amigo?

Pues, nos tenemos una muy buena comunicación y si hay algo que nos molesta, nos hablamos.

¿Alguna vez has tenido un malentendido con un buen amigo?

Sí, [un amigo y yo] tuvimos un malentendido porque se suponía que debía de decirle algo y no lo hice. Entonces se sintió traicionado.

¿Qué buscas en un novio?

Una persona sincera y honesta, y que tenga buenos sentimientos hacia mí.

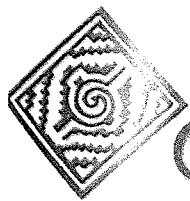
Para comprender

1. Busca cinco palabras que describan un buen amigo para Lucía. ¿Y un novio?
2. ¿Lucía hizo bien o mal al contarle a otra persona lo que le dijo la amiga? Explica.
3. Busca cinco palabras que describan un buen amigo para Pamela. ¿Y un novio?
4. ¿El amigo de Pamela tenía derecho a sentirse traicionado por lo que no hizo Pamela? Explica.

5. ¿Estás de acuerdo con Lucía y Pamela en que la mejor manera de resolver un malentendido es hablando? ¿Qué pasa si uno guarda para sí los sentimientos?

Para pensar y hablar

¿Crees que es muy difícil encontrar amigos que cumplan con los requisitos de Lucía y Pamela? ¿Qué buscas tú en un amigo y qué no aguantas? ¿Cómo es un buen amigo tuyo en comparación con los de Pamela y Lucía?



Comunidad y oficio

Programación en español

En Estados Unidos, hay cada vez más canales de televisión y emisoras con programación en español. Busca los canales y emisoras que tengan programas en español y escucha un partido deportivo o ve una telenovela (*soap opera*). Fíjate en las expresiones que usan. ¿Cuáles de las expresiones ya conoces? ¿Cuáles son nuevas? Escribe las expresiones que aprendiste sobre los deportes (si viste un partido) o sobre las relaciones personales (si viste una telenovela). Ponte en contacto con la persona que dirige la programación en un canal de televisión o una emisora de habla hispana. Pregúntale cómo decide qué programas televisar o poner en la radio, y quiénes ven y escuchan los programas.



Jim Talamonti anuncia los juegos de los Laredo Bucks en inglés y en español a la vez.